

Piano Organizzativo e Programmatico: Campus Estivo 2026

Voce "Summer Camp" – Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) con riconoscimento nazionale INDIRE

1. Quadro Normativo e Continuità Ordinamentale

Il presente documento delinea l'architettura organizzativa e pedagogica del servizio "Campus Estivo 2026" dell'Istituto Comprensivo Statale "Francesco Dimo" di Taviano. L'iniziativa si inserisce formalmente all'interno della macro-progettazione d'Istituto, trovando il proprio fondamento normativo e strutturale nella voce "Summer Camp" prevista dal Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF). A partire dall'anno scolastico in corso, tale servizio inaugura la sua vigenza all'interno della programmazione triennale, configurandosi non più come intervento isolato, ma come pilastro stabile dell'offerta formativa integrata sul territorio.

Il "Summer Camp" è concepito come un dispositivo didattico flessibile e resiliente, capace di adattarsi annualmente in base alle concrete opportunità finanziarie e logistiche offerte dall'Istituto. In particolare, la struttura dei campi estivi integra organicamente i percorsi e le risorse stanziati dal Piano Estate ministeriale. Poiché l'emanazione del relativo decreto ministeriale avviene a cadenza annuale, l'Istituzione Scolastica predispose i dettagli operativi e le specifiche attività formative solo a seguito della pubblicazione dei decreti di riferimento, calibrando l'offerta formativa in perfetta conformità con le direttive e i finanziamenti nazionali ed europei di volta in volta disponibili.

Line_Spacing_1.15

2. Modello Organizzativo e Articolazione dei Gruppi

L'assetto logistico e la ripartizione dei gruppi di lavoro sono stati strutturati partendo dall'analisi predittiva e dalle proiezioni dei flussi di utenza registrati durante la precedente e fortunata edizione 2025. Al fine di garantire la massima sicurezza, la vigilanza attiva e un rapporto educatore-discente ottimale, l'organizzazione giornaliera prevede la costituzione di nove gruppi di lavoro distinti durante la sessione mattutina, i quali convergono in tre macro-gruppi congiunti durante la sessione pomeridiana dedicata alle attività di tempo pieno. La flessibilità del modello prevede che l'intera turnazione degli operatori e la composizione delle classi vengano rimodulate e adattate in tempo reale solo a seguito del consolidamento delle iscrizioni effettive e della reale partecipazione dei bambini e dei ragazzi.

La giornata tipo si articola in segmenti temporali ben definiti per ottimizzare l'efficacia dei laboratori. L'accoglienza e l'arrivo degli operatori avvengono nella fascia oraria antecedente l'inizio delle attività, nello specifico tra le ore 08:00 e le ore 08:30. Successivamente, la mattinata viene ripartita in due blocchi didattici principali della durata di due ore ciascuno: il primo blocco si sviluppa dalle ore 08:30 alle ore 10:30, seguito immediatamente dal secondo blocco che si conclude alle ore 12:30. La fascia oraria compresa tra le ore 12:30 e le ore 13:30

è interamente riservata alla pausa pranzo e alle procedure di uscita dei gruppi a mezza giornata. Per gli studenti che usufruiscono del tempo prolungato, il terzo blocco pomeridiano prende il via alle ore 13:30 e si estende fino all'orario di uscita definitivo.

Il piano prevede inoltre una precisa calendarizzazione settimanale per garantire l'armonica alternanza delle discipline. Nel corso della prima settimana tipo di ogni ciclo, l'organizzazione raccomanda di dedicare due mattinate complete alle attività prettamente sportive, previa verifica della fattibilità logistica e strutturale. Nella seconda settimana tipo, l'orario si evolve per consentire una mattina interamente dedicata allo sport e una seconda mattinata occupata dalle uscite didattiche sul territorio, riservando gli ultimi segmenti del secondo blocco alla preparazione delle restituzioni finali e delle prove per gli eventi di chiusura.

Line_Spacing_1.15

3. Eccellenza Nazionale nell'Orientamento e Macro-Tematiche

Un elemento di straordinario valore e vanto per questa Istituzione Scolastica, che ridefinisce qualitativamente la progettazione del Summer Camp 2026, è il consolidamento del percorso di orientamento avviato dall'Istituto a partire da quest'anno scolastico. L'assoluto spessore pedagogico e metodologico di tale percorso ha ottenuto un prestigioso riconoscimento a livello sovraumunale, venendo ufficialmente riconosciuto a livello nazionale dall'**Istituto INDIRE**, che lo ha posizionato al **primo posto assoluto tra le buone pratiche nazionali della scuola**.

Questo innovativo modello d'orientamento ha consentito ai nostri studenti di vivere un'esperienza immersiva di scoperta e connessione con il proprio territorio, guidandoli nella conoscenza diretta delle realtà aziendali produttive e dei luoghi di primario interesse storico, artistico e culturale della Città di Taviano. Tale operazione culturale è stata resa possibile anche grazie a una strategica e proficua collaborazione con il **FAI (Fondo Ambiente Italiano)**, che ha permesso di trasformare il territorio in un laboratorio didattico a cielo aperto. È ferma intenzione di questa Presidenza e del team di progettazione capitalizzare un primato di così alto profilo, trasferendo e declinando le medesime metodologie e i medesimi percorsi di riscoperta identitaria e orientativa anche all'interno delle attività pianificate per il Summer Camp. In questo modo, le uscite didattiche e i laboratori territoriali estivi non si configureranno come semplici momenti ricreativi, ma come la naturale e virtuosa prosecuzione di un'eccellenza didattica premiata a livello nazionale, volta a coltivare nei ragazzi la conoscenza del proprio futuro formativo e un profondo senso di appartenenza civica.

L'offerta formativa si sviluppa attraverso una progressione di cinque macro-tematiche, distribuite su altrettanti cicli bi-settimanali, che guidano l'apprendimento e la produzione laboratoriale di tutti i gruppi, a esclusione dei blocchi orari specificamente dedicati alla pratica sportiva e motoria:

Ciclo Bi-settimanale	Macro-Tematica	Tipologia di Restituzione Finale
Primo Ciclo	Viaggio intorno al Mondo	Mostra dei manufatti realizzati dagli studenti
Secondo Ciclo	Natura, Scienza e Avventura	Mostra dei lavori digitali (a cura del Gruppo D)

Ciclo Bi-settimanale	Macro-Tematica	Tipologia di Restituzione Finale
Terzo Ciclo	Arte, Musica e Spettacolo	Flashmob delle Arti Performative
Quarto Ciclo	Sport e Giochi (Olimpiadi)	Torneo dei Giochi Tradizionali
Quinto Ciclo	Fantasia e Magia	Festa Finale di Chiusura CAMPUS 2026

4. Dettaglio dei Laboratori per Ordine di Scuola

Le attività laboratoriali e i contenuti formativi sono stati rigorosamente diversificati e tarati in base all'ordine di scuola e allo sviluppo psico-evolutivo degli alunni, garantendo la massima inclusività e il potenziamento delle competenze chiave.

Scuola dell'Infanzia e Sezioni Primavera (Gruppi A)

Per i bambini della scuola dell'infanzia e delle sezioni primavera, l'approccio pedagogico è interamente basato sul gioco istituzionalizzato, sulla psicomotricità e sulla scoperta sensoriale. I laboratori creativi ed espressivi si concentrano sulla manipolazione di materiali naturali, sul disegno spontaneo e sull'utilizzo del colore come canale comunicativo. Le attività musicali e coreutiche vengono introdotte attraverso la metodologia della *body percussion* e l'approccio ritmico semplificato, permettendo ai più piccoli di esplorare le potenzialità sonore del proprio corpo. I giochi organizzati all'aperto includono percorsi motori strutturati, cacce al tesoro tematiche adatte all'età e giochi della tradizione volti a sviluppare la socializzazione e la consapevolezza dello spazio circostante. Le sessioni pomeridiane, a gruppi uniti, prevedono attività di rilassamento, letture animate e laboratori di narrazione fiabesca per accompagnare serenamente i bambini verso la conclusione della giornata.

Scuola Primaria (Gruppi B e C)

La scuola primaria, suddivisa per fasce d'età per garantire l'efficacia didattica, sperimenta un perfetto equilibrio tra attività ludico-motorie e potenziamento cognitivo. I laboratori si evolvono in percorsi strutturati di teatro e lettura espressiva, dove la drammatizzazione diventa uno strumento per l'elaborazione delle emozioni e lo sviluppo del linguaggio. L'area scientifico-tecnologica introduce gli alunni ai primi moduli di STEM e coding attraverso piattaforme visuali e interattive, stimolando il pensiero computazionale. Grande rilevanza viene data all'educazione ambientale e alla sostenibilità, declinate praticamente nei laboratori di cucina e nella cura diretta dell'orto didattico dell'istituto, dove gli studenti apprendono sul campo i ritmi della natura e l'importanza di una sana alimentazione. Le attività sportive si aprono a discipline strutturate come il calcio, il basket e la pallavolo, integrate da percorsi di *orienteeing* e giochi di squadra senza frontiere. Il pomeriggio offre inoltre un supporto costante nello "Spazio

Compiti", affiancando il consolidamento degli apprendimenti scolastici a momenti di svago guidato e cineforum tematici.

Scuola Secondaria di Primo Grado (Gruppo D)

I ragazzi della scuola secondaria di primo grado sono inseriti in un contesto formativo ad alto tasso tecnologico e di cittadinanza attiva. L'asse digitale rappresenta il baricentro della programmazione per questa fascia d'età, declinandosi in laboratori avanzati di guida di droni, moduli di modellazione e stampa 3D, e percorsi completi di *videomaking*, *editing* digitale e *podcasting*. Quest'ultimo laboratorio, in particolare, consente agli studenti di sviluppare competenze di scrittura critica, tecniche di intervista e montaggio audio, trasformandoli in veri e propri redattori della cronaca del campus. L'area linguistica prevede moduli di potenziamento della lingua inglese con approccio conversazionale e interattivo. Lo sport si arricchisce di discipline diversificate ed eccellenti quali il tennis ed elementi di equitazione, volti a responsabilizzare i ragazzi e a favorire il coordinamento motorio complesso. Le uscite didattiche si concentrano sulla riscoperta dei centri storici locali, del porto e del patrimonio paesaggistico salentino, in piena coerenza con i percorsi d'orientamento e di valorizzazione territoriale condivisi con il FAI. La gestione dei pomeriggi stimola la cooperazione dei ragazzi all'interno di tornei di giochi da tavolo complessi, scacchi e dama, sviluppando la logica strategica e la capacità di problem solving all'interno del gruppo dei pari.